

BELA KNJIGA ZPMS O  
URESNIČEVANJU PRAVICE OTROK  
DO PARTICIPACIJE

Verzija 1

Sofinancira program  
Evropske unije  
Erasmus+



Ljubljana, 2022

## **Predgovor**

**Bela knjiga Zveze prijateljev mladine Slovenije o uresničevanju pravice otrok do participacije (Verzija 1)** (v nadaljevanju Bela knjiga) je nastala v sklopu projekta "Uresničevanje pravice otrok do participacije: Naše mnenje šteje!", katerega izvedbo je finančno podprl program Erasmus+.

Bela knjiga sestoji iz dveh delov.

Prvi del je pretežno teoretičen ter podaja izhodišča in podlage za razumevanje participacije otrok. Osnutek tega dela je nastal leta 2020 v sklopu projekta "*Povezani prijatelji*", ki ga je preko "Javnega razpisa za sofinanciranje projektov razvoja in profesionalizacije nevladnih organizacij in prostovoljstva" podprlo Ministrstvo RS za javno upravo.

Drugi del dokumenta je rezultat 4 regijskih posvetovanj (Maribor, Ljubljana, Postojna, Velenje) z otroki in mladostniki, ki smo jih izvedli v sklopu projekta "*Naše mnenje šteje!*". Mladi so na tematskih omizjih razpravljali o njihovi participaciji na področju šolstva, zdravstva, sodstva in lokalne skupnosti ter podali konkretne predloge za njihovo vključevanje. Na zaključnem posvetovanju (Ljubljana) pa so izbrali tri najpomembnejše predloge z vsakega področja ter jih tudi predstavili odločevalcem.

Bela knjiga lahko služi kot izhodišče za pripravo kakovostne nacionalne strategije o participaciji otrok ali pa kot "priročnik" različnim institucijam in organizacijam, ki bi želele mladim dati priložnost, da povedo svoje mnenje. *Vsekakor pa je to živ dokument, ki ga bomo v prihodnje še nadgrajevali.*

*Publikacija je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije odraža izključno stališča avtorja/jev. Nacionalna agencija in Evropska komisija nista odgovorni za kakršnokoli uporabi informacij, ki jih publikacija vsebuje.*

*Avtorica: Petra Zega*

*Uredili: mag. Nina Uratarič Malnar in Petra Zega*

*Zveza prijateljev mladine Slovenije*

*Ljubljana, september 2022*

## Kazalo

Uvod .....	4
1 Definicije pojmov in podlage za pripravo dokumenta .....	8
1.1 Definicije pojmov.....	8
1.2 Podlage za pripravo dokumenta.....	8
2 Namen in cilji Bele Knjige .....	12
2.1 Namen .....	12
2.2 Cilji .....	12
3 Modeli participacije otrok .....	15
4 Načela participacije otrok.....	17
5 Individualna in kolektivna participacija otrok .....	17
6 Mreža izvajalcev za uresničevanje participacije otrok in mladostnikov.....	18
7 Projekt Naše mnenje šteje! .....	18
7.1 Mnenja in predlogi otrok in mladostnikov .....	19
8 Literatura in viri .....	22
9 Priloge.....	23
Priloga 1 – Pismo o sodelovanju na področju participacije otrok .....	23
Priloga 2 – Vsi predlogi otrok, podani na regijskih posvetovanjih .....	24

## Uvod

Konvencija o otrokovih pravicah (KOP), sprejeta leta 1989, vključuje med drugim pravico otrok do izražanja lastnega mnenja, kateremu moramo odrasli prisluhniti in ga – če se le da – tudi upoštevati, kot navajajo 12., 13. in 14. člen KOP.

### 12. člen

1. *Države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastna mnenja, pravico do svobodnega izražanja le-teh v vseh zadevah v zvezi z njim, o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo.*

2. *V ta namen ima otrok še posebej možnost zaslišanja v kateremkoli sodnem ali upravnem postopku v zvezi z njim, bodisi neposredno bodisi preko zastopnika ali ustreznega organa, na način, ki je v skladu s procesnimi pravili notranje zakonodaje.*

### 13. člen

1. *Otrok ima pravico do svobode izražanja; ta pravica zajema svobodno iskanje, sprejemanje in širjenje vsakovrstnih informacij in idej, ne glede na meje, v ustni, pisni, tiskani ali umetniški obliki ali na katerikoli drug način po otrokovi izbiri.*

2. *Glede uveljavljanja te pravice so možne nekatere omejitve, vendar le take, ki jih predpisuje zakon in ki so potrebne a) zaradi spoštovanja pravic in ugleda drugih; ali b) zaradi zavarovanja državne varnosti ali javnega reda ali javnega zdravja ali morale.*

### 14. člen

1. *Države pogodbenice spoštujejo otrokovo pravico do svobode misli, vesti in veroizpovedi.*

2. *Države pogodbenice spoštujejo pravice in dolžnosti staršev oziroma zakonitih skrbnikov, da otroka pri uveljavljanju te pravice usmerjajo na način, prilagojen njegovim razvojnim zmožnostim.*

3. *Glede svobodnega izražanja veroizpovedi ali prepričanja so dopustne le tiste omejitve, ki jih določa zakon in ki so nujne za zavarovanje državne varnosti, javnega reda, zdravja ali morale ali pa temeljnih pravic in svoboščin drugih.*

Ti členi so temeljna podlaga t. i. participacije otrok, torej sodelovanja otrok pri zadevah, ki se jih tičejo, bodisi doma, na ravni šole, lokalne skupnosti, regije ali države. Participacija se nanaša na aktivno soudeležbo in resnično vplivanje na odločitve, ki zadevajo njihovo življenje. Otroci jasno izražajo potrebo po sodelovanju, vključenosti, soodločanju, vendar pa je še vedno preveč zakoreninjeno mišljenje odraslih, da so otroci nekompetentni sogovorniki, ker so pač "le otroci" (Jensen). In ker nimajo volilne pravice, niti ne morejo vplivati, največkrat pa tudi ne poznajo poti do uveljavitve svojih predlogov. Kot poudarja dr. Sonja Rutar, je »*participacija pravica in pogoj demokracije, je značilnost inkluzivne družbe, ki vsem posameznikom in skupinam omogoča angažirano udeležbo v vseh oblikah družbenega življenja. S tem postane participacija vzvod za razvoj in ohranjanje dostojanstva posameznikov in skupin – ko posameznik ali skupina doživi pripadanje kot stanje svojega lastnega bivanja, razvoja in življenja z drugimi.*«<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Rutar, Sonja: Participacija otrok za spoštljiv in smiselno življenje z drugimi, Zbornik o uresničevanju pravice otrok do participacije "Državljeni prihodnosti", str. 8, Ljubljana, Zveza prijateljev mladine Slovenije, 2020

Evropa v zadnjih letih vključevanju otrok posveča veliko pozornosti. A uresničevanje le-tega v praksi je pretežno odvisno od interesa/razumevanja/posluha posameznih odločevalcev in drugih pomembnih deležnikov, saj jih k temu nič ne zavezuje. Irska je edina država v EU, ki ima sprejeto Nacionalno strategijo o participaciji otrok.

Tudi v slovenskem prostoru je participacija otrok prepoznana kot pomembna pravica, vendar zgolj na razpravni ravni, ki odločevalcev in ostalih pomembnih deležnikov ne zavezuje h konkretnim ukrepom in spremembam. Normativna ureditev ne omogoča, da bi participacija otrok zaživela tudi v praksi, saj nimamo celovitega dokumenta, ki bi le-to obravnaval, je pa v manjšem obsegu omenjena v aktualnem Programu za otroke.

Svet Evrope je razvil Orodje za oceno participacije otrok (CPAT – Child Participation Assessment Tool), ki sestoji iz 10 kazalnikov za merjenje participacije otrok. Namen orodja je oceniti, kakšno je stanje participacije otrok pri odločanju o stvareh, ki jih zadevajo. Inštitut RS za socialno varstvo je v letu 2019/2020 opravil raziskavo s pomočjo orodja CPAT v Sloveniji, katere izsledki kažejo na to, da se Slovenija nahaja na 3., 4. ali 5. prečki lestvice participacije (od 8 prečk) po Hartovem modelu<sup>2</sup>. To pomeni, da imajo otroci glas le navidezno, v resnici pa imajo zelo malo ali nič izbire glede svojega sodelovanja in vključevanja. Le v redkih primerih je otrokom dodeljena vloga sodelovanja in so le malo oz. slabo informirani o tem, kako in zakaj so vključeni. Otroci so redko obveščeni o tem, kako bo uporabljen njihov prispevek in kakšni so rezultati odločitev, ki jih sprejmejo odrasli (a so nanje vplivali otroci).

Podobno slišimo tudi od otrok. Pravijo, da sicer imajo kar nekaj možnosti/priložnosti za izražanje svojih mnenj in podajanje predlogov, vendar pa le-ta potem nikoli niso upoštevana oziroma tudi nikoli ne dobijo nobenega pojasnila, zakaj niso bila upoštevana.

Ena od priložnosti za podajanje mnenj in predlogov je tudi program Otroški parlamenti®, ki pod okriljem Zveze prijateljev mladine Slovenije (v nadaljevanju ZPMS) – v sodelovanju z mentorji na osnovnih šolah in regijskimi koordinatorji – neprekinjeno poteka že od leta 1990.

ZPMS je že od svoje ustanovitve leta 1953 v ospredje vedno postavljala potrebe otrok in mladostnikov. Upoštevač dobre izkušnje pri organizaciji vsakoletnih pionirskih problemskih konferenc od leta 1981, sta se Komisija za otrokove pravice ter vodstvo ZPMS leta 1990 odločila nadalje razvijati participacijo otrok v družbi in otrokom ponuditi prostor in možnost sporočanja odraslim, tako v lokalnih okoljih kakor tudi na državni ravni, v državnem zboru. Participacija namreč pomeni zbir vseh procesov, ki vključujejo izmenjavo informacij in dialog med odraslimi in otroki. Otroški parlamenti so bili torej logična posledica dotedanjih izkušenj ZPMS ter zavzetosti, da se v praksi uresničijo konvencijske pravice. Prvi otroški parlament v novi slovenski državi je zasedal 19. oktobra 1990, v prostorih takratne skupščine RS, v letu, ko se je prvič sešel večstrankarski slovenski parlament. Udeležilo se ga je 105 otrok iz 44 občin.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Glej str. 11

<sup>3</sup> Kalčina, Liana: *Delovanje ZPMS na področju otrokovih pravic*, Zbornik "60 let za dobro otrok", str. 174 – 207, Ljubljana, Zveza prijateljev mladine Slovenije, 2013

V programu Otroški parlamenti® zadnja leta sodeluje približno 3000 učencev od 7. do 9. razreda s približno 3/4 osnovnih šol iz vse Slovenije. Poteka na več ravneh: najprej se razprava odvija na šolskem parlamentu, nato na občinskem in medobčinskem parlamentu, sledi regijski parlament in na koncu, za veliki finale: zaključna seja v Državnem zboru, kjer imajo izvoljeni predstavniki priložnost govoriti v nacionalnem parlamentu v imenu vseh otrok, ki so sodelovali na prejšnjih razpravah. Pred tem ZPMS organizira tudi pripravljalni sestanek z regijski predstavniki.

Otroški parlamenti® so postali del pedagoške prakse in tradicionalna oblika javne artikulacije odnosa otrok do svojega otroštva in njihovih pogledov ter vrednostnih stališč odnosa starejših do njih. Parlamenti so odlična priložnost za oblikovanje temeljnih otrokovih kompetenc za življenje v demokratični družbi, učinkovita strategija in metoda za razvoj in spodbujanje sodelujočega državljanstva.<sup>4</sup>

Otroci so že leta 1990 izrazili željo, da bi imeli svoj glas o vprašanih, ki se jih tičejo in vplivajo na njihovo življenje. Zelo podobno razmišljajo še dandanes.

- *Otroci in mladi si želimo, da bi nas odrasli poslušali in slišali, še posebej tisti, ki odločajo o našem življenju. Želimo sodelovati. Želimo soodločati.*
- *Otroci ne želimo biti zgolj dekoracija na različnih dogodkih, kajti to ni participacija. O participaciji lahko govorimo šele takrat, ko mladi sami podajamo pobude, ko razpravljamo in soodločamo.*
- *Tudi otroke, pripadnike različnih narodnosti, veroizpovedi, osebne drugačnosti ali otroke migrante moramo vključiti v pogovore in jim omogočiti enake možnosti za participacijo. Participacija mora biti vključujoča in ne izključujoča.*
- *Mladi uporabljamo sodobne komunikacijske medije, ki bi jih morali vključiti v razvoj novih oblik participacije otrok in mladostnikov.*
- *Če otroci ne razumejo, zakaj nekje sodelujejo, in ne razumejo dejanj, v katerih sodelujejo, potem je to manipulacija. To ni primeren način za uvajanje otrok in mladih v demokratične procese. Zato je pomembno, da so otroci informirani in imajo možnost izraziti svoje resnično mnenje.*
- *Pripravljeni smo sodelovati z lokalnimi oblastmi, državnimi organi in s parlamentom v razpravah pred sprejemanjem odločitev o vprašanih, ki nas zadevajo. Povabite nas, želimo biti vključeni.*
- *Želimo, da ko starejši odločate o vprašanih, ki se tičejo nas otrok in mladih ter naše prihodnosti, da pridobite naša mnenja in predloge in jih tudi upoštevate.*
- *Primanjkuje vsebin o človekovih pravicah in poteh njihovega uveljavljanja, znanj o delovanju družbe, države in njenih ustanov ter znanj za aktivno vključevanje in sodelovanje na lokalni, državni in evropski ravni.*

V želji, da bi kar čim bolj prisluhnili otrokom, ter spodbujeni z zgledoma Irske, ki je kot prva evropska država sprejela Nacionalno strategijo o participaciji otrok, in organizacije Eurochild, ki je svojo Strategijo o participaciji skupaj z otroki pripravila leta 2017, smo si na ZPMS zastavili cilj, da tudi v Sloveniji dobimo tak dokument. Ker pa je priprava in sprejem nacionalne strategije v pristojnosti države, smo se odločili, da kot nevladna organizacija pripravimo "Belo knjigo o uresničevanju pravice otrok do participacije", ki bo poleg teoretičnih temeljev vključevala tudi konkretne predloge/mnenja/pobude otrok in bo lahko služila kot izhodišče za pripravo kakovostne nacionalne strategije.

---

<sup>4</sup> Kalčina, Liana: *Kako se je začelo ...*, Zbornik o uresničevanju pravice otrok do participacije "Državljeni prihodnosti", str. 46, Ljubljana, Zveza prijateljev mladine Slovenije, 2020

Tako smo v letu 2018 pričeli s prvimi koraki v smeri priprave takšnega dokumenta, pri čemer je bilo naše vodilo, da morajo pri njenem nastajanju sodelovati vsi ključni akterji, na prvem mestu otroci, nadalje pa še odločevalci, oblikovalci politik, strokovnjaki in civilna družba.

V letu 2019 smo v sklopu Konference o participaciji otrok: Državljeni prihodnosti (november 2019; Erasmus+ – Dialog mladih) s pristojnima ministrstvoma podpisali *Pismo o sodelovanju na področju participacije otrok (Priloga 1)*, s katerim smo se podpisniki pisma zavezali, »da bomo v skladu z našimi možnostmi sodelovali pri razvoju in implementaciji participacije otrok v zadevah, ki se jih tičejo in so zanje pomembne, ter uresničevali cilje Konvencije o otrokovih pravicah v skladu s svojimi pristojnostmi,« ter »/.../ da bo medsebojno sodelovanje tvorno, vsestransko koristno in nas bo pripeljalo do zelenega dolgoročnega cilja, priprave usklajenih strateških usmeritev za krepitev participacije otrok.«

Konference se je udeležilo 130 učencev in dijakov iz vse Slovenije, poleg njih pa tudi predstavniki pristojnih ministrstev, različni strokovnjaki, mentorji ter predstavniki nevladnih organizacij in medijev. Svoj prispevek so predstavili tudi predstavniki organizacij Eurochild in Nacionalne mreže za Otroke Bolgarija. Otroci so imeli možnost v razpravi izraziti svoja mnenja o tem, kaj jim pomeni participacija ter pri čem in na kakšne načine bi želeli biti vključeni. S konferenco so bili zelo zadovoljni tako otroci kot tudi drugi udeleženci, organizacija Eurochild pa je angažiranost naših dveh ministrov postavila za zgled drugim evropskim državam.

Jeseni leta 2020 je bil v sklopu projekta "Povezani prijatelji", ki ga je preko javnega razpisa za sofinanciranje projektov razvoja in profesionalizacije nevladnih organizacij in prostovoljstva (izvajanje od 15. 6. 2019–15. 9. 2020) podprlo Ministrstvo RS za javno upravo, pripravljen prvi osnutek Bele knjige, ki je obsegal teoretične podlage ter cilje in namen, kar pa seveda ni dovolj. Zato smo se še isto leto zasnovali projekt "Uresničevanje pravice otrok do participacije: Naše mnenje šteje!", s katerim smo bili uspešni na programu Erasmus+ – Dialog med mladimi in oblikovalci politik. Rezultat projekta je publikacija, ki je pred vami.

Bela knjiga o uresničevanju pravice otrok do participacije (Verzija 1) poleg teorije vključuje tudi konkretne predloge in mnenja otrok o njihovem kakovostnem sodelovanju v zadevah, ki so pomembne za njihovo življenje. Participacijo otrok skuša sistemsko umestiti v vse sfere življenja in ponuja mehanizme za čim bolj učinkovito implementacijo. Otroci imajo močno željo po sodelovanju in soodločanju, kar moramo podpreti z vzgojo in jim omogočiti razvoj kompetenc za uspešno participacijo na vseh ravneh družbe, če želimo v prihodnosti živeti v demokratični družbi z aktivnimi in sodelujočimi državljani.

## I. DEL

### 1 Definicije pojmov in podlage za pripravo dokumenta

#### 1.1 Definicije pojmov

**Otrok** je vsako človeško bitje, mlajše od 18 let, razen če zakon, ki se uporablja za otroka, določa, da se polnoletnost doseže že prej (1. člen Konvencije o otrokovih pravicah).

**Otroci z manj priložnostmi** so osebe, ki se srečujejo z različnimi ovirami ali težavami: invalidnost, težave pri izobraževanju, ekonomske ovire, kulturne razlike, zdravstvene težave, družbene ovire, geografske ovire.

**Participacija** pomeni sodelovanje, vključevanje, soudeležbo v procesih odločanja.

**Bela knjiga** (*angleško White Paper*) je zbirka informacij na določeno politično ali družbeno temo; namen dokumenta je osvetliti težavo ter zanjo ponuditi konkretne rešitve.

**Strategija** je dolgoročen načrt dejanj, potrebnih za reševanje problemov pri doseganju določenega cilja.

#### 1.2 Podlage za pripravo dokumenta

Najpomembnejša in osnovna referenčna podlaga je **Konvencija OZN o otrokovih pravicah (1989)**, še posebej 12. člen, ki govori o "pravici biti slišan". Ta člen prepoznavamo tudi kot "pravico do participacije".

1. *Države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastna mnenja, pravico do svobodnega izražanja le-teh v vseh zadevah v zvezi z njim, o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo.*
2. *V ta namen ima otrok še posebej možnost zaslišanja v kateremkoli sodnem ali upravnem postopku v zvezi z njim, bodisi neposredno bodisi preko zastopnika ali ustreznega organa, na način, ki je v skladu s procesnimi pravili notranje zakonodaje.*

**Evropska konvencija o uresničevanju otrokovih pravic (1996)** v 3. členu navaja pravico do obveščeni in do izražanja lastnega mnenja v postopkih:

*Otroku z zadostno stopnjo razumevanja po notranjem pravu se v postopkih pred pravosodnimi organi, ki ga zadevajo, priznavajo te pravice in jih je upravičen zahtevati:*

- a) *da dobi vse ustrezne informacije;*
- b) *da se z njim posvetujejo in da izrazi svoje mnenje;*
- c) *da je obveščen o možnih posledicah upoštevanja tega mnenja in o možnih posledicah kakršnekoli odločitve.*



Tudi **Listina Evropske Unije o temeljnih pravicah (2010)** v svojem 24. členu govori o pravicah otroka:

1. *Otroci imajo pravico do potrebnega varstva in skrbi za zagotovitev njihove dobrobiti. Svoje mnenje lahko svobodno izražajo. Njihovo mnenje se upošteva v stvareh, ki jih zadevajo, v skladu z njihovo starostjo in zrelostjo.*
2. *Pri vseh ukrepih javnih organov ali zasebnih ustanov, ki se nanašajo na otroke, se morajo upoštevati predvsem koristi otroka.*
3. *Vsak otrok ima pravico do rednih osebnih odnosov in neposrednih stikov z obema staršema, če to ni v nasprotju z njegovimi koristmi.*

Izpostaviti velja tudi:

**Splošni komentar št. 12 (2009)** (General Comment No. 12: The right of the child to be heard), ki podrobno obrazloži 12. člen Konvencije o otrokovih pravicah (pravica biti slišan).

**Strategija Sveta Evrope o otrokovih pravicah 2022 - 2027**, ki kot eno prednostnih področij določa sodelovanje (participacijo) vseh otrok, izpostavlja tri glavne tematike:

- spodbujanje pravice otrok do sodelovanja;
- povezovanje z otroki;
- krepitev sodelovanja v šolah in ob podpori šol.

**Strategija EU o otrokovih pravicah 2021–2024.** Participacija otrok v političnem in demokratičnem življenju EU je eno od šestih tematskih področij strategije. To so ukrepi EU, ki otrokom omogočajo, da postanejo aktivni državljani in člani demokratičnih družb. Brez glasu otrok ne bi smeli oblikovati nobene politike o otrocih.

**Priporočilo o sodelovanju otrok in mladih do 18. leta starosti (2012):** Svet Evrope je izdal priporočilo, v katerem članicam Sveta priporoča, da:

- zagotovijo, da so vsi otroci in mladi slišani, obravnavani resno in imajo možnost biti udeleženi v vseh zadevah, ki se jih tičejo, skladno z njihovo starostjo in zrelostjo;
- spodbujajo izmenjavo znanja in dobre prakse pri implementaciji priporočila na lokalni, regijski, nacionalni in evropski ravni;
- vključijo vsebino priporočila v svojo zakonodajo in politiko;
- zagotovijo, da je priporočilo prevedeno v nacionalni jezik in široko razširjeno, tudi med otroki in mladimi.

**Priporočilo Vlaganje v otroke – izhod iz kroga prikrajšanosti (2013):** Evropska komisija je izdala priporočilo, v katerem je eden izmed treh stebrov spoštovanja otrokovih pravic tudi pravica otrok do udeležbe:

- » /.../ s podpiranjem udeležbe vseh otrok pri igri, rekreacijskih, športnih in kulturnih dejavnostih – pri priložnostnih učnih dejavnostih, ki potekajo zunaj šolskega okvira;
- z vzpostavitvijo mehanizmov, ki spodbujajo sodelovanje otrok pri sprejemanju odločitev, ki vplivajo na njihova življenja.«

Kot dodatne referenčne podlage za pripravo dokumenta navajamo še:

**Raziskava Inštituta RS za socialno varstvo (IRRSV) Participacija otrok v postopkih odločanja (2010)**

V raziskavi navajajo začetke participacije otrok in mladih pri nas. Kot navajajo, je bil maja 2010 sprejet Zakon o javnem interesu v mladinskem sektorju. Zakon v 20. členu opredeljuje delovanje Sveta Vlade za mladino, novega strokovnega in posvetovalnega telesa, ki bo za Vlado RS opravljal strokovne naloge, ji nudil pomoč pri odločanju o zadevah s področja mladih ter sprejemal ukrepe povezane s politično participacijo mladih. Svet Vlade za mladino ni zaživel.

Avtorji raziskave ugotavljajo pomanjkljivosti na vseh področjih participacije otrok v Sloveniji. Leta 2010 so zaključili, da so: » /.../ *obstoječi pogoji na omenjenem področju nezadovoljivi, nujno so potrebne izboljšave na vseh izpostavljenih področjih participacije otrok in mladostnikov*<sup>5</sup>. *Predvsem je potrebno oblikovati nacionalno strategijo, kako vključiti otroke in mladostnike v participatorne procese*«. Med drugim so ugotovili, da je vzpostavitev primernih pogojev za družbeno udejstvovanje otrok in mladostnikov v preveliki meri odvisno od samoiniciativne naravnosti različnih družbenih akterjev. Z oblikovanjem nacionalne strategije s področja participacije otrok in mladostnikov pa bi določili jasne smernice in odgovorne akterje za ureditev področja. Do danes takšna strategija ni bila sprejeta.

**Resolucija o družinski politiki 2018–2028 "Vsem družinam prijazna družba" (2017)**

V začetku leta 2018 je bila po več kot 20 letih sprejeta Resolucija o družinski politiki. Participacijo omenja posredno v opisu stanja Programov v podporo družini. V zvezi s tem navaja: »*Pomemben je torej pristen stik z otrokom, kakovostno skupno preživljanje prostega časa ter upoštevanje njegovih potreb in želja. Prav slednje je še posebej pomembno, saj želimo, da otroci v čim večji meri participirajo v vseh vidikih življenja.*« Interes države torej je, da otroci v čim večji meri participirajo v vseh vidikih življenja.

**Raziskava Inštituta RS za socialno varstvo (IRRSV) o stopnji participacije otrok (2019)**

Raziskavo o stopnji participacije otrok v Sloveniji je v letu 2019 opravil IRRSV (s pomočjo orodja Sveta Evrope), na podlagi 10 kazalnikov. Raziskava uvršča Slovenijo na 3, 4 ali 5 stopnico Hartove lestvice participacije, ki ima 8 stopnic (pri prvih treh gre za ne-participativne in manipulativne prakse sodelovanja otrok, v naslednjih petih šele lahko govorimo o participaciji). Raziskava kaže, da je otrokom v Sloveniji dana možnost povedati svoje mnenje, niso pa slišani in nimajo vpliva na odločitve. V Sloveniji so participacija otrok in teme, povezane s tem, del šolskih kurikulumov. Bolj so vključene v osnovnih kot v srednjih šolah.

Pomembno pa so s svojimi zaključki prispevali tudi naslednji dogodki na temo participacije otrok:

**Konferenca o participaciji otrok in mladostnikov (Ljubljana, 2014)** Na konferenci je sodelovalo 148 udeleženk in udeležencev. Med njimi so bili tudi predstavniki Otroških parlamentov, Dijaške organizacije Slovenije in Mladinskega sveta Slovenije, nevladnih organizacij s področja otrokovih pravic ter predstavniki državnih organov, poslanke in poslanci Državnega zbora RS ter predstavniki strokovne in druge zainteresirane javnosti. Udeleženci so ugotavljali, da pravice otrok in mladostnikov, kot so povedati in izraziti svoje mnenje o vseh vprašanih, ki jih zadevajo, niso vedno spoštovane in tudi ne upoštevane, zato pričakujejo hitrejši razvoj družbenih (socialnih, sodnih, pedagoških in drugih) praks, ki bodo to omogočale. Udeleženci so sprejeli še vedno aktualne zaključke in priporočila, povezana z razvojem participacije otrok in mladostnikov

---

<sup>5</sup> V raziskavi delijo participacijo otrok in mladostnikov na naslednja področja: participacija v postopkih odločanja, v vsakdanjem življenju, politična participacija, učenje in promoviranje participacije.

**Mednarodna konferenca o participaciji otrok "Gradimo boljšo Evropo z otroki: Vsi na krov!" (Opatija, 2018)**

Otroke moramo sprejemati z resnostjo in odgovornostjo, pomemben je dialog med otroki, odraslimi in politiki, participacija (sodelovanje) otrok pa je vrednota pri kreiranju Evrope za otroke. Konferenca se je zaključila s tremi zahtevami vladam držav Evrope:

- učenje o pravici otrok do participacije (sodelovanja) naj postane obvezni del kurikuluma;
- izvaja naj se strategija vključujoče participacije za vse otroke, ki zavezuje lokalne, regionalne in nacionalne odločevalce, da upoštevajo mnenja otrok;
- vlade so dolžne predložiti dokaze o vplivih otrok na določanje agend in na odločitve odločevalcev.

**Konferenca o participaciji otrok Državljeni prihodnosti (Ljubljana, 2019)**

S konferenco smo želeli med otroki povečati zavedanje o pravici do (aktivnega) sodelovanja v družbenem in političnem življenju; odločevalce spodbuditi k temu, da se pri odločitvah, ki zadevajo otroke in mlade, posvetujejo z njimi in njihova stališča tudi upoštevajo, ter vzpostaviti stalno sodelovanje med odločevalci in otroki v zadevah, ki vplivajo nanje. V širši javnosti smo želeli doseči večjo ozaveščenost o otrokovih pravicah nasploh, o pravici otrok do participacije in o tem, da so otroci in mladi lahko (kljub temu, da še nimajo volilne pravice) kompetentni sogovorniki in imajo lahko dobre rešitve za izzive.

Na konferenci so ključni odločevalci podpisali pismo o sodelovanju na področju participacije otrok. Uresničevanje pravice otrok do participacije ni mogoče brez sodelovanja pristojnih v državi, ki oblikujejo ključne politike na področju življenja otrok. Zato je bilo na pobudo ZPMS v okviru dogodka podpisano pismo o sodelovanju med Ministrstvom RS za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvom RS za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, Nacionalnim odborom za Otroške parlamente ter ZPMS. Podpisniki pisma smo se zavezali, da bodo v skladu s svojimi možnostmi sodelovali pri razvoju in implementaciji participacije otrok v zadevah, ki se jih tičejo in so zanje pomembne, ter uresničevali cilje Konvencije o otrokovih pravicah v skladu s svojimi pristojnostmi.

Dobre prakse iz tujine

**Irski:** [Nacionalna strategija o participaciji otrok in mladostnikov v odločanju 2015–2020](#)

*(National Strategy on Children and Young People Participation in decision-making 2015–2020)*

Irski je postala prva država v Evropi, ki je razvila strategijo o participaciji otrok pri odločanju. Cilj strategije je zagotoviti, da imajo otroci in mladi glas v svojem vsakdanjem individualnem in skupnem (kolektivnem) življenju: biti aktiven in zdrav; biti uspešen na vseh področjih učenja in razvoja; biti varen in zaščiten pred poškodbami in škodljivimi vplivi; uživati ekonomsko varnost in priložnosti; biti povezan, spoštovan in prispevajoč (prispevaš k nečemu).

**Belgijski:** Svet otrok pri mednarodni organizaciji Eurochild (Eurochild Children's Council)

Mednarodna organizacija [Eurochild](#) je leta 2017 vzpostavila organ [Svet otrok](#). Sestavljen je iz 12 otrok/mladostnikov, starih od 10 do 16 let. Predlagajo jih organizacije, članice Eurochilda. Svet otrok ima svetovalno vlogo v zvezi s ključnimi prednostnimi nalogami Eurochilda, odločitvami upravljanja in organizacijo dogodkov. Zastopan je na sestankih upravnega odbora Eurochilda in prispeva k različnim projektom. Otroci tudi sami ustvarjajo in vodijo svoje pobude in akcije. Svet otrok ima mandat 2 leti. V vseh mandatih do sedaj je v Svetu sodeloval tudi predstavnik slovenskih otrok.

## 2 Namen in cilji Bele Knjige

Otroci in mladostniki imajo pravico sodelovati in biti soudeleženi pri odločitvah, ki vplivajo na njihovo življenje. Sposobni so izraziti svoje mnenje, potrebno pa je ustvariti podporno okolje, v katerem bo njihov glas slišan in upoštevan, skladno z njihovo starostjo in zrelostjo. Participacija je pravica in pogoj demokracije (Rutar, 2013).

### 2.1 Namen

- Prispevati k boljši ozaveščenosti in večji prepoznavnosti pomena participacije otrok.
- Postaviti okvir za uspešno in vključujočo participacijo otrok.
- Zagotoviti, da bodo otroci imeli svoj glas kot posamezniki in kot skupina v vsakdanjem življenju, v vseh zadevah, ki se jih tičejo.

### 2.2 Cilji

Primarni cilj Bele knjige ZPMS o uresničevanju pravice otrok do participacije je opazen dvig ravni vključenosti otrok v Sloveniji v vse oblike sodelovanja (participacije) na vseh področjih družbenega življenja, ki zadevajo dobrobit otrok, ter pridobivanje novih znanj in kompetenc za aktivno državljanstvo. Pri tem pa se je treba osredotočiti na i) ustvarjanje podpornega okolja za sodelovanje otrok in na ii) dejansko izvajanje vključevanja oziroma soudeležbe otrok pri odločanju o stvareh, ki se jih tičejo in ki vplivajo na njihovo življenje.

## USTVARJANJE PODPORNEGA OKOLJA ZA PARTICIPACIJO OTROK

### 1. Spodbujanje učinkovitega vodenja za promocijo in večjo participacijo otrok.

*Učinkovita participacija zahteva sistemski pristop, ki prepleta 4 ključne elemente: kulturo (etos organizacije, ki kaže zavezo participaciji); strukturo (načrtovanje in razvoj participacije je viden v organizacijski strukturi); praksa (načini dela, metode vključevanja, kompetence in znanja, ki omogočajo, da so otroci čim bolj vključeni), pregled (evalvacija, ki omogoča vpogled v spremembe zaradi participacije otrok). Ukrepi za zagotovitev sistemskega pristopa k participaciji otrok:*

- *več usposabljanj o participaciji za posameznike in za organizacije,*
- *dvig ozaveščenosti o participaciji otrok,*
- *usposabljanja za otroke (delavnice),*
- *priložnosti za organizacije in posameznike iz prakse, da se povezujejo in delijo informacije o participatornih praksah,*
- *vpetost participacije v organizacije, v katerih se otroci počutijo sprejete, so slišani in igrajo pomembno vlogo pri odločitvah, ki jih zadevajo.*

### 2. Razvoj izobraževanj in usposabljanj za strokovnjake, ki delajo z otroki ali v njihovem imenu.

*Če želimo dati otrokom glas, je ključno, da so jih odrasli pripravljeni poslušati in so za to dovzetni. Izpostavlja se nujnost po izobraževanju za strokovnjake, ki delajo z otroki ali v njihovem imenu (pedagogi, psihologi, socialni delavci, sodniki, odvetniki, policija, delavci v zdravstvenem sistemu, predstavniki NVO itd.).*

### **3. Razvoj kompetenc otrok za uspešno participacijo**

*Oblikovanje in utrjevanje samozavesti otrok ter zaupanja vase, pridobivanje temeljnih življenjskih veščin (spodobnost odločanja in reševanja konfliktov, timsko delo, komunikacijske in socialne veščine, ....), pridobivanje državljskih kompetenc (opredelitev in reševanje kompleksnejših družbenih izzivov, razvoj družbene odgovornosti, itd.).*

### **4. Vključevanje participacije otrok v raziskave, pripravo zakonodaje in razvoj politik.**

*Zaveza organizacij in institucij k vključitvi otrok v razvoj raziskav, zakonodaj in politik.*

### **5. Izboljšanje in vzpostavitev mehanizmov za zagotavljanje participacije otrok z manj priložnostmi pri odločanju.**

*Še posebno pozornost je treba nameniti razvoju mehanizmov in pobud za participacijo otrok z manj priložnostmi: različne kampanje, razvoj digitalnih orodij ter npr. uporaba kulture, umetnosti, športa za raznoliko izražanje mnenj in različne načine dostopa do participacije.*

### **6. Zbiranje podatkov, spremljanje in evalvacija (ocena) participacije otrok.**

*Otroci večkrat sami povedo, da nimajo povratnih informacij glede njihovih predlogov in zaključkov. To pa je ključni element participacije in zato je še toliko bolj pomembno, da cilju zares namenimo veliko pozornosti.*

## **DEJANSKO IZVAJANJE PARTICIPACIJE OTROK PRI ODLOČANJU O VSEH ZADEVAH, KI VPLIVAJO NA NJIHOVO ŽIVLJENJE**

**Na tem mestu izpostavljamo 4 ključna področja, kjer se otroci še posebej počutijo ne-slišane: v lokalni skupnosti, v šoli, pri zdravniku in na sodišču oz. v (u)pravnih postopkih. V nadaljevanju dokumenta (str. 19) so zbrana konkretna opažanja otrok in njihovi predlogi, na kakšen način si želijo vključenosti oz. kaj naj se spremeni.**

#### **1. Otroci imajo glas pri odločitvah, sprejetih v njihovem lokalnem okolju/skupnosti, na regionalni, nacionalni in tudi evropski ravni.**

*Otroci so povprašani in sodelujejo pri odločitvah v njihovem domačem okolju, o razvoju, načrtovanju parkov, igrišč, rekreacijskih površin, prometnih površin, kulturnemu razvoju in drugih temah, povezanih z njihovim življenjem.*

#### **2. Otroci imajo glas pri sprejemanju odločitev v zgodnjem izobraževanju, šoli ter širše v formalnem in neformalnem izobraževanju.**

*Otroci so vključeni v delovanje šol in drugih podpornih služb, v načrtovanje kurikulumov, oblikovanje in spremembe šolskih politik (v so-odločanje o izobraževalnem sistemu), v delovanje različnih klubov in nevladnih organizacij.*

#### **3. Otroci imajo glas pri odločitvah, ki vplivajo na njihovo zdravje in dobro počutje, vključno z zdravstvenimi in socialnimi storitvami, ki so jim zagotovljene.**

*V zdravstvenem in socialnem sektorju morajo biti vzpostavljeni procesi in sistemi, ki otrokom omogočajo izražanje glasu/mnenja, odraslim pa poslušanje le-tega.*

#### **4. Otroci imajo glas v sodnih in upravnih postopkih.**

*Otroci prihajajo v stik s pravnim sistemom v različnih okoliščinah (npr. v sporih med staršema, kot mladi prestopniki, kot iskalci azila in migranti itd.). Otroci morajo biti o svojih pravicah v postopkih informirani na način, skladen z njihovo starostjo in zrelostjo. Upravičeni so do posvetovanja in imajo glas o zakonodaji, politiki in praksi v pravosodnem sistemu.*

#### **K uresničevanju teh ciljev bomo prispevali z:**

- vzpostavitev struktur in mehanizmov za zagotavljanje aktivne participacije otrok:
  - v družinskem okolju;
  - v šolskem okolju;
  - na lokalni ravni (vključevanje otrok npr. v načrtovanje igrišč, rekreativnih prostorov, vključevanje in sodelovanje v občinskih svetih, upoštevanje pobud otrok za različne dogodke);
  - na nacionalni ravni (participacija otrok v procesu družbeno-političnega odločanja);
  - na evropski ravni (participacija otrok v mednarodnih organizacijah, npr. Eurochild, aktivna udeležba na evropskih dogodkih);
  - na vseh ravneh družbe, v katere so otroci vključeni in jih zadevajo (zdravstvo, kultura, zaščita otrok, ki so udeleženci v sodnih ali upravnih postopkih, itd.).
- večjo ozaveščenostjo o otrokovih pravicah (po KOP), s poudarkom na 12. členu.
- večjo ozaveščenostjo o projektu Zagovornik - glas otroka.
- nadaljnjim zastopanjem glasu otrok preko krepitev programov, kot so Otroški parlamenti<sup>®</sup> in dijaški parlamenti ter ostalih programov nevladnih organizacij, ki v svoje delo vključujejo sodelovanje otrok.

### 3 Modeli participacije otrok

Najbolj znana modela participacije otrok sta Hartova lestvica participacije in model participacije Laure Lundy (2007). Poglejmo podrobneje.

#### HARTOVA LESTVICA PARTICIPACIJE (1992)

Model lestve je zasnovan kot osnova za razmišljanje o sodelovanju otrok v projektih (*metafora lestve je izposojena iz članka o participaciji odraslih – Arnstein, 1969*). Prepoznava 8 stopenj participacije otrok. Namen modela je spodbuda tistim, ki delajo z otroki, da razmislijo o namenu in pomembnosti sodelovanja otrok v različnih aktivnostih.

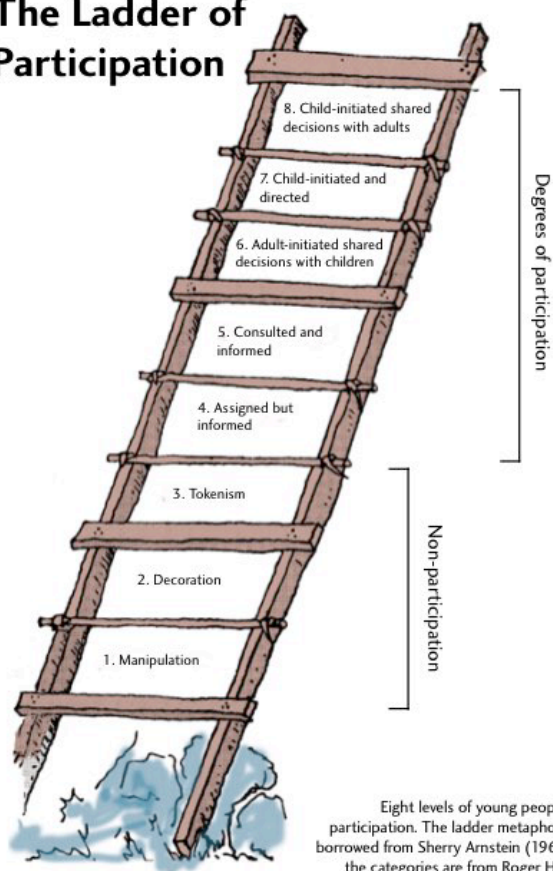
#### Ne-participacija:

1. **Manipulacija:** dejavnosti, ki jih vodijo odrasli, v katerih otroci delujejo po navodilih, ne da bi razumeli namen dejavnosti.
2. **Dekoracija:** dejavnosti, ki jih vodijo odrasli, otroci razumejo namen, vendar nimajo nobenega prispevka k načrtovanju.
3. **Tokenizem/simbolika:** dejavnosti, ki jih vodijo odrasli, v katerih se lahko posvetujejo z otroki, vendar z minimalnimi priložnostmi otrok za povratne informacije. Mnenje otrok o določeni stvari nima vpliva na odločitve, ki jih sprejmejo odrasli.

#### Participacija:

4. **Določanje in informiranje:** dejavnosti, ki jih vodijo odrasli, v katerih otroci razumejo namen, postopek odločanja in imajo aktivno vlogo.
5. **Posvetovanje in informiranje:** dejavnosti, ki jih vodijo odrasli, pri katerih se z otroki posvetujejo in jih obveščajo o tem, kako bodo uporabljeni njihovi prispevki in rezultati odločitev odraslih.
6. **Deljene odločitve v projektih odraslih/pobude za otroke in mladostnike s strani odraslih:** dejavnosti, ki jih vodijo odrasli, pri katerih se odločanje deli z otroki.
7. **Otroci usmerjajo svoje dejavnosti/projekte:** dejavnosti, ki jih vodijo otroci, z malo prispevka odraslih.
8. **Deljene odločitve v projektih otrok/pobude s strani otrok in mladostnikov ter dogovori z odraslimi:** dejavnosti, ki jih vodijo otroci pri katerih se odločanje deli med otroki in odraslimi, ki delujejo kot enakovredni partnerji.

#### The Ladder of Participation



### MODEL PARTICIPACIJE LAURE LUNDY (2007)

Model temelji na Konvenciji o otrokovih pravicah in je osredotočen na pristop, ki omogoča pravico do vključevanja otrok v odločanje.

Vključuje 4 pomembne komponente:

- **Prostor** – otrokom je treba zagotoviti varne, vključujoče možnosti za oblikovanje in izražanje svojega stališča.
- **Glas** – otrokom je treba omogočiti, da izrazijo svoje mnenje.
- **Občinstvo/publika** – odrasli poslušajo mnenja otrok.
- **Vpliv** – zagotoviti, da so mnenja otrok vzeta resno in da so v čim večji meri realizirana.



Torej, prava participacija se začne šele takrat, ko otrok:

- pozna namen in cilj določene aktivnosti, v katero je vključen;
- ko se lahko odloča o tem, ali bo v aktivnost vključen ali ne;
- ko so mu znani predvideni učinki in morebitne posledice/rezultati njegovih aktivnosti in
- ko ima dejansko možnost izbire, odločanja in prispevanja s svojim lastnim izrazom.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Rutar, Sonja: Participacija otrok za spoštljiv in smiselno življenje z drugimi, *Zbornik o uresničevanju pravice otrok do participacije "Državljeni prihodnosti"*, str. 9, Ljubljana, Zveza prijateljev mladine Slovenije, 2020



## 4 Načela participacije otrok

Participatorni (vključujoči) procesi sledijo 9 načelom participacije otrok. Participacija mora biti:

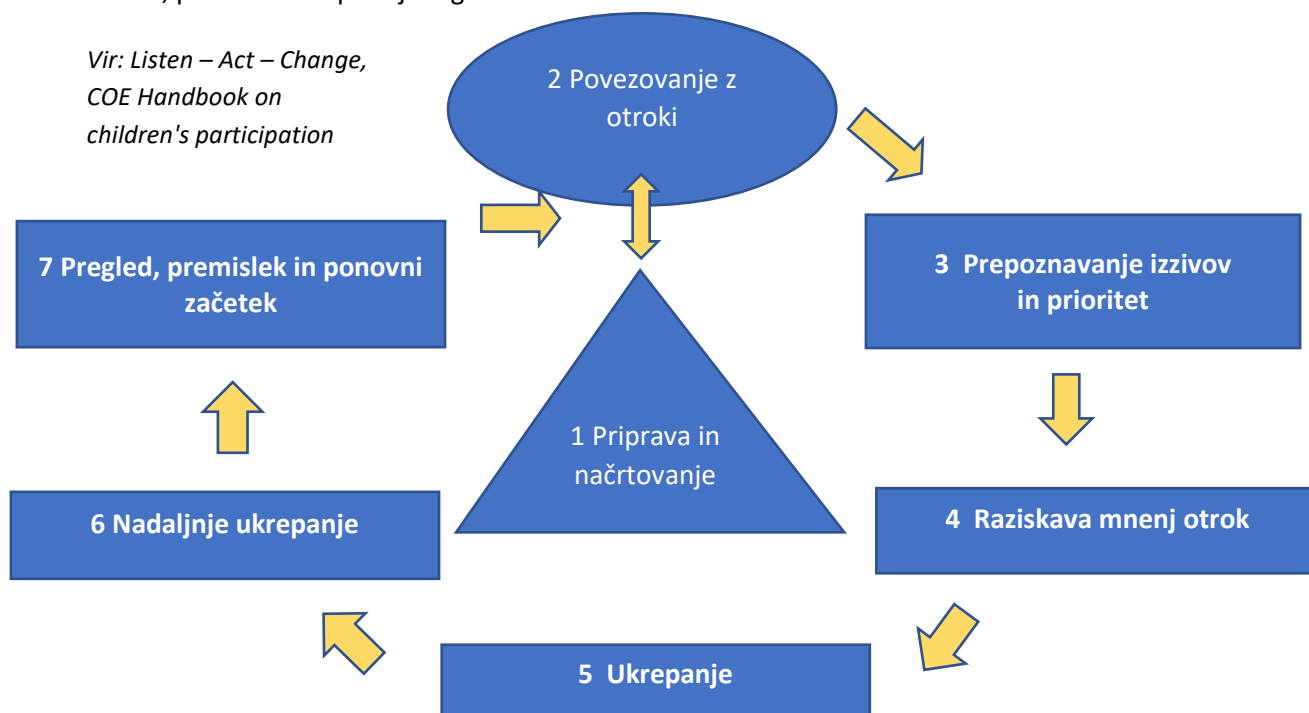
- **Pregledna in informativna:** Otrokom je treba dati čim več informacij, da v kolikor se odločijo za sodelovanje, vedo, v kaj se vključujejo.
- **Prostovoljna:** Otroci imajo vedno možnost, da ne sodelujejo ali da prekinajo sodelovanje.
- **Vljudna in spoštljiva:** Vsi udeleženci, tako odrasli kot otroci, so vljudni drug do drugega in aktivno poslušajo ideje drug drugega.
- **Pomembna:** Otroci morajo biti vključeni v odločitve, ki so zanje pomembne.
- **Otrokom prijazna (spodbudna/podporna):** vse mora biti zasnovano tako, da otrokom omogoča vključitev/prispevek: otrokom prijazni jezik, varno okolje.
- **Vključujoča:** vsi otroci so obravnavani enakopravno in imajo možnost sodelovanja.
- **Podprta z usposabljanjem:** Usposabljanje nudijo odrasle osebe.
- **Varna:** Otroci niso izpostavljeni nevarnim situacijam in se počutijo varne.
- **Odgovorna:** Odrasli izpolnjujejo svoje obljube in otroci jim lahko povedo, če nekaj ne deluje.

Pomembno načelo participacije otrok mora biti tudi **zagotavljanje zaščite in dobrobiti otrok**.

## 5 Individualna in kolektivna participacija otrok

Ločimo individualno (posameznikovo) in kolektivno (skupinsko) participacijo otrok. V prvem primeru se osredotočamo na pravice posameznih otrok, da so njihova mnenja upoštevana pri odločanju o zanje pomembnih zadevah (npr. v šoli, v zdravstvenih ustanovah, v pravosodju, socialnih službah itd.). Kolektivna participacija pa se osredotoča na skupino(-e) otrok, da izrazijo svoja mnenja in da se mnenja upoštevajo pri odločitvah, ki vplivajo nanje. Priporočilo o sodelovanju otrok in mladih do 18. leta poziva vse javne službe, da vzpostavijo mehanizme za posvetovanje z otroki in sprejemanje njihovih povratnih informacij (npr. ustanove za predšolske otroke, izobraževalne ustanove, otroški oddelki v bolnišnicah, alternativno varstvo, socialne službe, itd.). V pomoč pri izvajanju participativni procesov je lahko sedem korakov, prikazanih v spodnjem grafu.

*Vir: Listen – Act – Change,  
COE Handbook on  
children's participation*



## **6 Mreža izvajalcev za uresničevanje participacije otrok in mladostnikov**

Za izboljšanje/povečanje participacije otrok in mladostnikov je treba zagotoviti sodelovanje različnih deležnikov na različnih nivojih:

- starši,
- vrtci in šole,
- lokalne skupnosti,
- nevladne organizacije,
- mladinske organizacije,
- ministrstva in vlada,
- organizacije/institucije na evropski ravni.

Temeljna naloga vseh, vključenih v interakcijo z otroki in mladostniki, je spodbujanje izražanja stališč in mnenj v najrazličnejših izraznih oblikah, skladno z otrokovo in mladostnikovo izbiro osebnega izraza (verbalna in neverbalna govorica, pisno izražanje, glasba, ples, fotografija, likovna dela....) ter dialoško iskanje pomena in individualnega smisla sporočil vseh, vključenih v interakcijo (*Rutar, 2020. Državljeni prihodnosti*).

## ***II. DEL***

### **7 Projekt Naše mnenje šteje!**

Drugi del tega dokumenta obsega zaključke 129 otrok, starih od 13 do 18 let, ki so sodelovali v projektu Uresničevanje pravice otrok do participacije: Naše mnenje šteje! (Erasmus+).

Projekt se je osredotočal na dialog med mladimi in dialog z odločevalci glede njihove participacije na 4 področjih: na področju šolstva, zdravstva, v sodnih in upravnih postopkih ter v lokalnih skupnostih. V oktobru in novembru 2021 smo izvedli 4 regijska posvetovanja z otroki, in sicer: 6. 10. v Mariboru, 14. 10. v Ljubljani, 20. 10. v Postojni in 4. 11. v Velenju, zaključno posvetovanje pa 29. 3. 2022 v Ljubljani.

Na regijskih posvetovanjih so udeleženci za vsakega od zgoraj naštetih področij podali 12 predlogov za boljšo participacijo. Na zaključnem srečanju so se tematskim omizjem, ki so jih vodili otroci sami, pridružili odrasli ljudje iz prakse, strokovnjaki s posameznega področja. Po razpravi so otroci izmed 12 predlogov izbrali 3, zanje najpomembnejše. Le-te so tudi predstavili odločevalcem in drugim predstavnikom različnih institucij. Tako so otroci dejansko soustvarjali Belo knjigo. **Njihove končne predloge predstavljamo v nadaljevanju, vsi predlogi pa so zbrani v Prilogi 2.**

## **7.1 Mnenja in predlogi otrok in mladostnikov**

Na zaključnem posvetovanju so udeleženci izbrali po tri ključne predloge za vsako področje iz nabora 12 predlogov, ki so bili zbrani na regijskih posvetovanjih.

### **PARTICIPACIJA OTROK NA PODROČJU ŠOLSTVA**

#### **1. ENAKOVREDNA OBRAVNAVA UČENCEV**

Opažamo neenako obravnavanje nas učencev s strani učiteljev, npr. glede na narodnost, spol. Prepoznavamo veliko diskriminacije, npr. po spolu (deklince pridne, dečki močni) ali glede na nadarjenost/posebne potrebe. Zaradi stereotipnega pogleda učiteljev nekateri učenci nimajo enakih možnosti. Neenakovrednost opažamo tudi pri popravljanju ocen (npr. nekdo lahko 7x popravlja oceno, drugi pa te možnosti nima). Prav tako nimamo enakih možnosti izboljševanja ocen (npr. dobiš 1, lahko večkrat popravljaš, dobiš 3, nimaš niti ene možnosti izboljšanja ocene).

#### **PREDLAGAMO:**

- izobraževanje/senzibilizacijo učiteljev na področju diskriminacije.
- enake možnosti za vse pri popravljanju ocen

#### **ZANIMIVEJŠE POUČEVANJE**

Opažamo, da klasičen način poučevanja (frontalno podajanje snovi, memoriranje) ni več primeren za današnji čas. Želimo si več praktičnega pouka (v naravi, v skupinah, projektno delo), več multimedijskih vsebin, da smo vključeni v pouk in da nas učijo iskati prave informacije. Prav tako si želimo bolj digitalizirano šolo – npr. namesto učbenikov/delovnih zvezkov imamo samo Kindle (za višje razrede) – do 5. razreda mora biti knjiga in pisalo.

#### **PREDLAGAMO:**

- bolj aktiven, praktičen, razgiban, interaktiven pouk
- aktivne in digitalizirane metode poučevanja
- želimo biti aktivno vključeni v učni proces (na tak način se bistveno več naučimo, si zapolnimo, se učimo drug od drugega, se povežemo...)
- več praktičnega pouka (več ekskurzij – učenci so vključeni v izbiro lokacije - in učenja izven šolskih učilnic)

#### **2. RAZPOREJENO OCENJEVANJE**

Želimo si bolj organizirano in razporejeno ocenjevanje in pridobivanje ocen.

#### **PREDLAGAMO:**

- enakomerno razporejenost testov in spraševanj – ne več testov v istem tednu, da se lahko pripraviš (da se učitelji uskladijo in dogovorijo med sabo, da niso vsa ocenjevanje v istem tednu)
- da so datumi ocenjevanj v naprej napovedani, da se lahko organiziramo z učenjem da učitelji določijo teden, ko ustno izprašujejo in nato se vsakdo med nami lahko sam javi.

## **PARTICIPACIJA OTROK NA PODROČJU ZDRAVSTVA**

### **1. SISTEMATSKI PREGLEDI IN PSIHIČNO ZDRAVJE**

Vse več otrok ima čustvene/psihološke stiske, zato bi želeli imeti dostop do psihološke pomoči, kjer se lahko pogovoriš in nekemu zaupaš. Sistematski pregledi so zgolj formalnost, kjer se izmerijo neke osnovne komponente zdravja (npr. teža). Želeli bi si kompleksnejše skrbi za zdravje, ki vsebuje tudi psihično zdravje.

#### **PREDLAGAMO:**

- ob rednem zdravstvenem sistematskem pregledu je vključen tudi pogovor s psihologom (psihološka ocena)

### **2. MOŽNOST IZBIRE OB BOLEZNI**

Ob boleznih pričakujemo od zdravnika, da nam razloži, kaj se z nami dogaja, da predstavi/ponudi različne možnosti zdravljenja, da imaš izbiro in s tem so-odločaš o sebi in svojem zdravju.

### **3. DUŠEVNO ZDRAVJE**

Želimo si več informiranosti o duševnem zdravju ter izničenje stereotipov o duševnem zdravju.

#### **PREDLAGAMO:**

- več pozornosti usmerjene tudi na duševno zdravje otrok.

## **PARTICIPACIJA OTROK V SODNIH IN UPRAVNIH POSTOPKIH**

### **1. OTROKOM PRIJAZNI SODNI POSTOPKI**

Želimo, da so sodni postopki, v katere smo vključeni, prilagojeni otrokom. Da nam je primerno razloženo, kaj se dogaja in da smo zaščiteni. Naj bodo postopki, kjer so vključeni otroci, otrokom prijazni.

### **2. NEVTRALNA STROKOVNA OSEBA (STROKOVNI DELAVEC ZA POMOČ/PODPORO OTROKU V SODNIH POSTOPKIH)**

Želimo, da imamo v sodnih postopkih (posebej, če so vezani npr. na ločitev med staršema) pomoč nevtralne strokovne in zaupanja vredne odrasle osebe, ki nas vodi skozi postopek (zagovornik). Ta oseba tudi zagotavlja varen prostor (brez prisotnosti staršev). Želimo, da ta oseba predstavi otrokovo videnje/zgodbo sodniku. Želimo, da smo zaščiteni pred pritiski staršev v sodnem postopku (pomoč zagovornika, socialnega delavca...). Želimo, da je naše mnenje slišano in da imamo ob tovrstnih postopkih primerno podporo.

#### **PREDLAGAMO:**

- ko je otrok vključen v sodni postopek, dobi usposobljenega strokovnega delavca, ki ga spremlja skozi celoten proces.

### **3. INFORMIRANJE O SODNIH POSTOPKIH**

Želimo si, da bi tudi otroci bili informirani o sodnih postopkih na nam prijazen način.

#### **PREDLAGAMO:**

- Vključevanje koristnih informacij v pouk etike

- Predavanja pravnikov, pripravljena za otroke (da razložijo, kaj se v sodnem postopku dogaja)
- Otrokom prijazne zloženke, ki jih prejmemo na sodišču
- Dnevi odprtih vrat za otroke – da se spoznamo s to ustanovo.

## **PARTICIPACIJA OTROK V LOKALNIH SKUPNOSTIH**

Kot otroci smo vključeni v neka dogajanja v lokalni skupnosti – npr. čistilna akcija, prostovoljno delo, saditve dreves, prireditve...

1. **MLAJŠI OD 18 LET SODELUJEMO PRI ODLOČITVAH O PRIHODNOSTI KRAJA/LOKALNEGA OKOLJA**  
Želimo si biti enakopravni člani pri odločanju o prihodnosti lokalnega okolja – npr. prisotni na sestankih KS, mestnega sveta, da nas pred odločitvam vključijo in nas povprašajo preko anket, kaj in česa si želimo in da naše predloge tudi upoštevajo.

2. **NEZAUPANJE OTROK DO ODRASLIH, DA BODO UPOŠTEVANI**  
Pozivamo odrasle, da nam prisluhnejo in ZARES vključijo. Vse prevečkrat nas poslušajo, ne slišijo in ne upoštevajo. Želimo, da nas odločevalci (četrtina skupnost, mestni svet) vključijo, slišijo in vzamejo resno. Odločevalci naj se poglobijo v naše ideje, jih upoštevajo in nam dajo tudi povratno informacijo.

3. **STIK Z ŽUPANOM/REDNA SREČANJA OTROK Z ŽUPANOM IN OBČINSKIM SVETOM**  
Župan nas povabi na pogovor, si vzame čas za nas in nas sliši ter se potrudi upoštevati slišano.

### **PREDLAGAMO:**

- organizirana srečanja med županom in otroci.

## 8 Literatura in viri

Boljka, Rosič, Narat, Murgel, Istenič (2021): Implementing the Child Participation Assessment Tool in Slovenia. Ljubljana, Inštitut za socialno varstvo.

Celjski mladinski center (ur.): Mladi ambasadorji medkulturnega dialoga, št. 2, leto 2010. Izdajatelj: Mreža za medkulturni dialog in razumevanje drugih kultur.

Državljeni prihodnosti – Zbornik o uresničevanju pravice otrok do participacije, ZPMS, 2020.

General Comment No. 12 (2009): The right of the Child to be heard; Splošni komentar št. 12 (2009): Pravica otroka biti slišan; <https://www.refworld.org/docid/4ae562c52.html>

Hojan, Teja (2014). Participacija otrok in mladih v Sloveniji (diplomsko delo). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Konvencija o otrokovih pravicah <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MZZ/Dokumenti/multilateralal/clovekove-pravice/porocila-SLO-po-instrumentih-o-clovekovih-pravicah/73241a9c65/Konvencija-o-otrokovi-pravicah.pdf>

Listina Evropske unije o temeljnih pravicah <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/HTML/?uri=CELEX:12012P/TXT&from=EN>

Listen – Act – Change, Council of Europe Handbook on children's participation for professionals working for and with children (2021). <https://rm.coe.int/publication-handbook-on-children-s-participation-eng/1680a14539>

Model participacije Laure Lundy [https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/lundy\\_model\\_of\\_participation.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/lundy_model_of_participation.pdf)

National Strategy on Children and Young People's Participation in Decision-Making 2015–2020; Nacionalna strategija o participaciji otrok in mladih pri odločanju 2015–2020 <https://www.gov.ie/en/publication/9128db-national-strategy-on-children-and-young-peoples-participation-in-dec/>

Priporočilo o sodelovanju otrok in mladih do 18. leta. Recommendation CM/Rec(2012)2 of the Committee of Ministers to member States on the participation of children and young people under the age of 18. <https://www.refworld.org/docid/506981802.html>

Rutar, Sonja (2013). Poti do participacije otrok v vzgoji. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče.

Strategija Sveta Evrope o otrokovih pravicah 2022 – 2027. Strategy for the Rights of the Child 2022 – 2027 (2022). <https://rm.coe.int/council-of-europe-strategy-for-the-rights-of-the-child-2022-2027-child/1680a5ef27>

Strategija EU o otrokovih pravicah 2021 - 2024. The EU Strategy on the Rights of the Child 2021 – 2024. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A52021DC0142>

Vlaganje v otroke – izhod iz kroga prikrajšanosti [https://www.radio-odeon.com/site/assets/files/18153/05-vlaganje\\_v\\_otroke.pdf](https://www.radio-odeon.com/site/assets/files/18153/05-vlaganje_v_otroke.pdf)

## 9 Priloge

### Priloga 1 – Pismo o sodelovanju na področju participacije otrok



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,  
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



Zveza Prijateljev  
Mladine Slovenije®

*Konvencija o otrokovih pravicah  
(sprejeta 20. 11. 1989)*

*12. člen*

- 1. Države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastna mnenja, pravico do svobodnega izražanja le-teh v vseh zadevah v zvezi z njim, o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo.*
- 2. V ta namen ima otrok še posebej možnost zaslivanja v katerikoli sodnem ali upravnem postopku v zvezi z njim, bodisi neposredno bodisi preko zastopnika ali ustreznega organa, na način, ki je v skladu s procesnimi pravili notranje zakonodaje.*

*13. člen*

- 1. Otrok ima pravico do svobode izražanja; ta pravica zajema svobodno iskanje, sprejemanje in širjenje vsakovrstnih informacij in idej, ne glede na meje, v ustni, pisni, tiskani ali umetniški obliki ali na katerikoli drug način po otrokovi izbiri.*
- 2. Glede uveljavljanja te pravice so možne nekatere omejitve, vendar le take, ki jih predpisuje zakon in ki so potrebne a) zaradi spoštovanja pravic in ugleda drugih; ali b) zaradi zavarovanja državne varnosti ali javnega reda ali javnega zdravja ali morale.*

Izhajajoč iz Konvencije o otrokovih pravicah,  
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije,  
Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti Republike Slovenije,  
Nacionalni odbor za Otroške parlamente in  
Zveza prijateljev mladine Slovenije

podpisujejo

#### PISMO O SODELOVANJU NA PODROČJU PARTICIPACIJE OTROK

Participacija otrok pri sprejemanju odločitev na ravni posameznika, družine, organizacije in politike v družbi je bistvenega pomena za uresničevanje njihovih pravic.

Sopodpisniki pisma o sodelovanju se zaveujemo, da bomo v skladu z našimi možnostmi sodelovali pri razvoju in implementaciji participacije otrok v zadevah, ki se jih tičejo in so zanje pomembne, ter uresničevali cilje Konvencije o otrokovih pravicah v skladu s svojimi pristojnostmi.

Verjamemo, da bo medsebojno sodelovanje tvorno, vsestransko koristno in nas bo pripeljalo do želenega dolgoročnega cilja, priprave usklajenih strateških usmeritev za krepitev participacije otrok.

Pismo o sodelovanju je podpisano v štirih enakih izvodih, od katerih vsak podpisnik prejme en izvod.

dr. Jernej Pikalo,  
minister za  
izobraževanje,  
znanost in šport

mag. Ksenija Klampfer,  
ministrica za delo,  
družino, socialne  
zadeve in enake  
možnosti

Uroš Brezovšek,  
predsednik  
Nacionalnega  
odbora za Otroške  
parlamente

Darja Groznik,  
predsednica Zveze  
prijateljev mladine  
Slovenije

Ljubljana, 27. 11. 2019



Sofinancira program  
Evropske unije  
Erasmus+



## Priloga 2 – Vsi predlogi otrok, podani na regijskih posvetovanjih

### PARTICIPACIJA OTROK NA PODROČJU ŠOLSTVA

#### 3. ENAKOVREDNA OBRAVNAVA UČENCEV

Opažamo neenako obravnavanje nas učencev s strani učiteljev, npr. glede na narodnost, spol. Prepoznavamo veliko diskriminacije, npr. po spolu (deklince pridne, dečki močni) ali glede na nadarjenost/posebne potrebe. Zaradi stereotipnega pogleda učiteljev nekateri učenci nimajo enakih možnosti. Neenakovrednost opažamo tudi pri popravljanju ocen (npr. nekdo lahko 7x popravlja oceno, drugi pa te možnosti nima). Prav tako nimamo enakih možnosti izboljševanja ocen (npr. dobiš 1, lahko večkrat popravljaš, dobiš 3, nimaš niti ene možnosti izboljšanja ocene).

#### PREDLAGAMO:

- izobraževanje/senzibilizacijo učiteljev na področju diskriminacije.
- enake možnosti za vse pri popravljanju ocen

#### 4. ZANIMIVEJŠE POUČEVANJE

Opažamo, da klasičen način poučevanja (frontalno podajanje snovi, memoriranje) ni več primeren za današnji čas. Želimo si več praktičnega pouka (v naravi, v skupinah, projektno delo), več multimedijskih vsebin, da smo vključeni v pouk in da nas učijo iskati prave informacije. Prav tako si želimo bolj digitalizirano šolo – npr. namesto učbenikov/delovnih zvezkov imamo samo Kindle (za višje razrede) – do 5. razreda mora biti knjiga in pisalo.

#### PREDLAGAMO:

- bolj aktiven, praktičen, razgiban, interaktiven pouk
- aktivne in digitalizirane metode poučevanja
- želimo biti aktivno vključeni v učni proces (na tak način se bistveno več naučimo, si zapolnimo, se učimo drug od drugega, se povežemo...)
- več praktičnega pouka (več ekskurzij – učenci so vključeni v izbiro lokacije - in učenja izven šolskih učilnic)

#### 5. VKLJUČENOST – NAŠA MNENJA SLIŠANA

Opažamo, da odrasli še vedno samostojno odločajo o večini dogajanja na šoli. Vključeni smo v šolski parlament, šolska glasila, šolske projekte, šolsko »sodišče«, okrogle mize itd. Vendar smo mnenja, da nismo vključeni DOVOLJ.

#### PREDLAGAMO:

- da nas za stvari, kjer nas lahko vključijo, vprašajo, kaj bi si MI ŽELELI (npr. šolska prehrana – želimo biti vključeni v sestavo šolskega jedilnika, sodelovanje pri oblikovanju menijev, ankete, kaj nam je všeč – da se manj hrane vrže stran; sodelovanje pri prireditvah, krožki...)
- večja vključenost v obstoječe šolske organe – če imamo predloge izboljšav nekaterih stvari, da so le-ti tudi (vsaj deloma) upoštevani
- predlagamo, da o predlogih izboljšav/sprememb v šoli glasuje tudi šolska skupnost
- po vzoru šolskih skupnosti v SRŠ predlagamo vzpostavitev OŠ skupnosti kot organ, ki predstavlja interese učencev

#### 6. RAZPOREJENO OCENJEVANJE

Želimo si bolj organizirano in razporejeno ocenjevanje in pridobivanje ocen

#### PREDLAGAMO:

- enakomerno razporejenost testov in spraševanj – ne več testov v istem tednu, da se lahko pripraviš (da se učitelji uskladijo in dogovorijo med sabo, da niso vsa ocenjevanje v istem tednu)
- da so datumi ocenjevanj v naprej napovedani, da se lahko organiziramo z učenjem da učitelji določijo teden, ko ustno izprašujejo in nato se vsakdo med nami lahko sam javi.

#### 7. OCENJEVANJE MANJ POMEMBNIH PREDMETOV

Ni nam všeč, da imajo predmeti kot so likovni pouk, glasbena vzgoja, tehnika, šport enako težo kot »pomembnejši predmeti«, npr. matematika, slovenščina, angleščina.

- razlikovanje ocen med manj in bolj pomembnimi predmeti ter poenotenje ocenjevalnih sistemov za omenjene predmete



#### 8. POGOVOR O NAŠIH ČUSTVIH in PROBLEMIH

Opažamo, da je šola preveč storilnostno usmerjena v pridobivanje znanja. Želeli bi, da se več časa posveti pogovoru o tem, kako smo, odnosom, mentalnemu zdravju in kvaliteti življenja. Želeli bi si tudi prej pogovarjati o izbiri poklica, ne šele v 9. razredu. Želimo si UČENJA ZA IN O ŽIVLJENJU.

##### **PREDLAGAMO:**

- šolski psiholog naj nam bo bolj dostopen in naj si vzame več časa za nas
- želimo si psihologov, ki bi bili nepristranski in ki bi imeli več časa za pomoč učencem s težavami
- srečanja z učitelji 1x mesečno na temo odnosov

#### 9. STOPENJSKI PROGRAM

Opažamo vse večje razlike med učenci in predvsem njihovo stopnjo znanja. Želeli bi program, ki bi se na eni strani bolj posvečal tistim, ki jim v šoli ne gre (da bi tako dobili kvalitetno osnovno izobrazbo) in hkrati program za nadgradnjo znanja za tiste, ki si želijo več.

##### **PREDLAGAMO:**

- prilagojen program po stopnjah

#### 10. BOLJ UREJENE ŠOLE IN ŠOLSKE OKOLICE

Veliko šol je starih, zastarelo, razmajano opremo, z zarjavelimi otroškimi igrišči.

##### **PREDLAGAMO:**

- renovacijo šol – predvsem manjših, ki nimajo toliko denarja. Želimo si bolj urejenih stranišč, boljše športne opreme
- obnovitev šolskih igrišč

#### 11. POENOTENJE STATUSA/ŠPORTNIKA/UMETNIKA

Opažamo pogoste zlorabe in nedotakljivost učencev s statusom.

##### **PREDLAGAMO:**

- Poenotenje statusov

#### 12. ELETRONSKI UČBENIKI

Želimo si, da nam ne bi bilo potrebno nositi tako težkih torb. Digitalni učbeniki bi bili tudi cenejši.

##### **PREDLAGAMO:**

- da v torbah nosimo samo zvezke, učbeniki pa so elektronski/digitalni.

#### 13. ČISTILNE IN DOBRODELNE AKCIJE V ŠOLI

##### **PREDLAGAMO:**

- Učenci enkrat tedensko pomagajo šolski čistilki. Tako bi se naučili boljše in lepše skrbeti za stvari.
- Učenci del denarja zberejo z dobrodelnimi akcijami.

#### 14. KRAJŠE ŠOLSKE URE/DALJŠI ODMORI

Ugotavljamo, da je težko biti zbran 45 min, zato se nam zdi, da bi šolske ure morale biti krajše (40 min).

##### **PREDLAGAMO:**

- krajše šolske ure – 30 min razlaga + 5 min za domačo nalogo (in daljši odmor)

### **PARTICIPACIJA OTROK NA PODROČJU ZDRAVSTVA**

#### 1. SISTEMATSKI PREGLEDI IN PSIHIČNO ZDRAVJE

Vse več otrok ima čustvene/psihološke stiske, zato bi želeli imeti dostop do psihološke pomoči, kjer se lahko pogovoriš in nekomu zaupaš. Sistematski pregledi so zgolj formalnost, kjer se izmerijo neke osnovne komponente zdravja (npr. teža). Želeli bi si kompleksnejše skrbi za zdravje, ki vsebuje tudi psihično zdravje.

##### **PREDLAGAMO:**

- ob rednem zdravstvenem sistematskem pregledu je vključen tudi pogovor s psihologom (psihološka ocena)

#### 2. ZAUPNOST MED ZDRAVNIKOM/PSIHOLOGOM IN OTROKOM

Zelo nam je pomembno, da če se nekomu zaupam (zdravniku, psihologu), da le-ta tega ne pove staršem.

##### **PREDLAGAMO:**

- vzpostavitev zaupnega odnosa med otrokom in zdravnikom/psihologom.

### 3. PREVENTIVA ZA MLADE

Želimo več preventive in informiranja o boleznih, vzrokih in kako jih preprečiti. Želimo več predavanj na temo bolezni in odvisnosti.

#### **PREDLAGAMO:**

- možnost svetovanja za mlade, ki je hitro, enostavno, dostopno in brezplačno.

### 4. ZMANJŠEVANJE STIGME

Ob težavah se pojavi tudi sram, zato želimo strokovnjake, ki nam bodo pomagali premagati sram in stigo.

#### **PREDLAGAMO:**

- več pogovorov, posvetovanj z zdravniki, ne samo takrat, ko si bolan

### 5. ZDRAVNIK SE POGOVARJA Z OTROKOM

Otroci nismo dovolj informirani o svojem zdravju. Ker nas smatrajo, da nismo dovolj dorasli, nam ne povejo diagnoze, nam ne razložijo možnosti zdravljenja... Želimo si, da nas zdravniki vidijo, slišijo, nam razložijo diagnozo v primernem jeziku. Ne, da se pogovarjajo samo s starši. Želimo, da je zdravnik vključen v odnos med otrokom in staršem.

#### **PREDLAGAMO:**

- zdravnik nam v nam prijaznem jeziku predstavi tako diagnozo kot možnosti zdravljenja.

### 6. ZDRAVNIK UPOŠTEVA OTROKA

Zdravnik poda diagnozo in odločitev staršem, nas ne vprašajo o tem, kaj bi si mi želeli in nam ne dajo možnosti izbire (npr. operacija da/ne).

#### **PREDLAGAMO:**

10. Otrok od 11-12 let SO-ODLOČA o svojem zdravju (je vključen v proces zdravljenja)
11. Od 12 leta dalje so otroci vključeni v lastno zdravljenje in se njihovo mnenje upošteva.
12. Od 15. leta dalje sam odloča o svojem zdravju oz. o tem, kakšno zdravljenje si želi
13. Soodločanje o svojem zdravju ob primerni podpori neodvisne strokovne osebe – ZASTOPNIKA ZA ZDRAVSTVO (npr. študenti medicine), ki otroku prijazno razloži situacijo.

### 7. INFORMIRANOST O ZDRAVSTVENEM STANJU NA OTROKOM PRIMEREN NAČIN

Strokovnjaki/strokovni delavci ne znajo na otroku primeren način podati informacije o njegovem zdravju in zdravljenju.

#### **PREDLAGAMO:**

14. otroci so na njim primeren način informirani o njihovem zdravju.

### 8. MOŽNOST IZBIRE OB BOLEZNI

Ob bolezni pričakujemo od zdravnika, da nam razloži, kaj se z nami dogaja, da predstavi/ponudi različne možnosti zdravljenja, da imaš izbiro in s tem so-odločaš o sebi in svojem zdravju.

### 9. DUŠEVNO ZDRAVJE

Želimo si več informiranosti o duševnem zdravju ter izničenje stereotipov o duševnem zdravju.

#### **PREDLAGAMO:**

15. več pozornosti usmerjene tudi na duševno zdravje otrok.

### 10. KRAJŠE ČAKALNE DOBE ZA OTROKE

Nekatere čakalne dobe so tudi 3 leta – npr. ortodont. Predno prideš na vrsto ta usluga za marsikoga ni več brezplačna.

#### **PREDLAGAMO:**

- krajše čakalne dobe za otroke

### 11. KVALITETEN SPANEC

Več ozaveščanja namenjati informacijam o kvalitetnem spancu, tako za otroke kot za odrasle.

#### **PREDLAGAMO:**

- obvezna predavanja za starše na to temo.

## 12. OZAVEŠČANJE in INFORMIRANJE

Ozaveščanje otrok in staršev o škodljivih razvadah, ki ne vključujejo zgolj cigarete, droge in alkohol, ampak tudi npr. debelost, samopoškodbeno vedenje, odvisnost od digitalnih naprav, itd. Ozaveščanje o spolno prenosljivih boleznih.

### PARTICIPACIJA OTROK V SODNIH IN UPRAVNIH POSTOPKIH

#### 1. OTROKOM PRIJAZNI SODNI POSTOPKI

Želimo, da so sodni postopki, v katere smo vključeni, prilagojeni otrokom. Da nam je primerno razloženo, kaj se dogaja in da smo zaščiteni. Naj bodo postopki, kjer so vključeni otroci, otrokom prijazni.

#### 2. OTROKOVO MNENJE UPOŠTEVANO

Otroci smo pogosto preslišani s strani sodnikov, saj je pričanje odraslega bolj upoštevano. To je predvsem pomembno v primeru ločitve.

Želimo, da smo v sodnih postopkih slišani in da se naše mnenje vzame resno.

#### 3. NEVTRALNA STROKOVNA OSEBA

##### (STROKOVNI DELAVEC ZA POMOČ/PODPORO OTROKU V SODNIH POSTOPKIH)

Želimo, da imamo v sodnih postopkih (posebej, če so vezani npr. na ločitev med staršema) pomoč nevtralne strokovne in zaupanja vredne odrasle osebe, ki nas vodi skozi postopek (zagovornik). Ta oseba tudi zagotavlja varen prostor (brez prisotnosti staršev). Želimo, da ta oseba predstavi otrokovo videnje/zgodbo sodniku. Želimo, da smo zaščiteni pred pritiski staršev v sodnem postopku (pomoč zagovornika, socialnega delavca...). Želimo, da je naše mnenje slišano in da imamo ob tovrstnih postopkih primerno podporo.

##### **PREDLAGAMO:**

- ko je otrok vključen v sodni postopek, dobi usposobljenega strokovnega delavca, ki ga spremlja skozi celoten proces.

#### 4. SEZNANITEV O PRAVICAH V SODNIH IN UPRAVNIH POSTOPKIH

Želimo, da je otrokom omogočena primerna razlaga, če so vključeni v sodne postopke in da so nam predstavljene naše pravice.

#### 5. ENAKOVREDEN GLAS V SODNIH IN UPRAVNIH POSTOPKIH

Želimo, da je naš glas slišan, da se otroku verjame in zaupa o tem, kar govori. Pri tem je pomembno zagotoviti, da v teh postopkih ni preveč pritiska na otroke – postopke narediti otrokom prijazne.

#### 6. PODPORA V PRIMERU LOČITVE STARŠEV

Ločitev je za otroka zelo stresna, zato bi želeli imeti čustveno in psihološko podporo tretje osebe skozi celoten proces ločitve.

##### **PREDLAGAMO:**

- Da se na sodišču upoštevajo otrokove želje (npr. od 11-12 let dalje)
- Da se otroku da možnost izbire pri pričanju (javnem) – da otroku ni potrebno iti na vse postopke
- Da ima otrok pravico do: povedati »to ni res«, pravico do molka (če je preveč neprijetno)
- Da imajo starši omejitev, kako daleč narazen lahko živijo (ne npr. da je otrok razpet med LJ in NG)
- Da ima v ločitvenem postopku otrok možnost zaupnega pogovora s tretjo osebo (ne sodnik) brez prisotnosti staršev.

#### 7. VKLJUČITEV OSNOV TOVRSTNIH POSTOPKOV V UČNI PROGRAM

Želeli bi se o tovrstnih pravicah, postopkih itd. poučiti tudi v šoli, saj nam to lahko koristi za življenje.

##### **PREDLAGAMO:**

- vključitev tovrstnih vsebin v program DKE v šoli (državljska in domovinska vzgoja ter etika).

#### 8. INFORMIRANJE O SODNIH POSTOPKIH

Želimo si, da bi tudi otroci bili informirani o sodnih postopkih na nam prijazen način.

##### **PREDLAGAMO:**

- Vključevanje koristnih informacij v pouk etike
- Predavanja pravnikov, pripravljena za otroke (da razložijo, kaj se v sodnem postopku dogaja)
- Otrokom prijazne zloženke, ki jih prejmemo na sodišču
- Dnevi odprtih vrat za otroke – da se spoznamo s to ustanovo.

#### 9. ZNIŽANJE PRAVNE ENAKOPRAVNOSTI NA 16 LET

**PREDLAGAMO:**

- volilno pravico ter pravno enakopravnost s 16. leti

#### 10. SKUPINE ZA SAMOPOMOČ/SKUPNOST

Otroke, ki se znajdejo v postopku, npr. v ločitvi staršev, pestijo podobne težave.

**PREDLAGAMO:**

- skupine za samopomoč, kjer bi se otroci lahko pogovarjali o tem, kaj doživljajo.

#### 11. IZOBRAŽEVANJE SODNEGA KADRA

**PREDLAGAMO:**

- dodatno izobraževanje sodnega kadra za postopke, v katerih so udeleženi otroci.

### PARTICIPACIJA OTROK V LOKALNIH SKUPNOSTIH

Kot otroci smo vključeni v neka dogajanja v lokalni skupnosti – npr. čistilna akcija, prostovoljno delo, saditve dreves, pridelitve...

#### 4. MLAJŠI OD 18 LET SODELUJEMO PRI ODLOČITVAH O PRIHODNOSTI KRAJA/LOKALNEGA OKOLJA

Želimo si biti enakopravni člani pri odločanju o prihodnosti lokalnega okolja – npr. prisotni na sestankih KS, mestnega sveta, da nas pred odločitvam vključijo in nas povprašajo preko anket, kaj in česa si želimo in da naše predloge tudi upoštevajo.

#### 5. ZNANJE

Želimo in potrebujemo znanje, kako sodelovati in soustvarjati v lokalnem okolju – pomoč odrasle osebe.

#### 6. MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE

Želimo si odraslih oseb, ki bi nam pomagale pri tem, da je naš glas slišan in nam pomagajo pri realizaciji naših idej.  
*»Marsikdo bi povedel svoje mnenje, če bi vedel, da bo slišan!«*

#### 7. NEZAUPANJE OTROK DO ODRASLIH, DA BODO UPOŠTEVANI

Pozivamo odrasle, da nam prisluhnejo in ZARES vključijo. Vse prevečkrat nas poslušajo, ne slišijo in ne upoštevajo. Želimo, da nas odločevalci (četrtna skupnost, mestni svet) vključijo, slišijo in vzamejo resno. Odločevalci naj se poglobijo v naše ideje, jih upoštevajo in nam dajo tudi povratno informacijo.

#### 8. STIK Z ŽUPANOM/REDNA SREČANJA OTROK Z ŽUPANOM IN OBČINSKIM SVETOM

Župan nas povabi na pogovor, si vzame čas za nas in nas sliši ter se potrudi upoštevati slišano.

**PREDLAGAMO:**

- organizirana srečanja med županom in otroci.

#### 9. MLADI PREDSTAVNIK NA SEJI OBČINE

Želimo si, da bi tudi otroci in mladostniki bili zastopani v organih občine/lokalne skupnosti. Mladi predstavnik bi pred tem imel sestanke z otroki, da bi predstavljal večinsko mnenje (ne samo njegovo).

**PREDLAGAMO:**

- predstavnika mladih, ki v tovrstnih organih zastopa interese mladih.

#### 10. SODELOVANJE V LOK. SKUPNOSTI PRI PRIPRAVI PROGRAMOV ZA MLADE

Nismo vključeni v pripravo programov za mlade v lokalnem okolju. Imamo premalo informacij in/ali možnosti, kje in kako sodelovati.

#### 11. OTROCI VKLJUČENI V PROJEKTE/DOGODKE V LOKALNEM OKOLJU

Smo del družbe, pogosto tudi uporabniki (npr. otroških igrišč), zato želimo, da je naše mnenje o temah, ki nas zadevajo slišano in upoštevano. Upoštevanja želja otrok pri projektih.

**PREDLAGAMO:**

- otroci/mladostniki sodelujejo pri načrtovanju projektov

#### 12. OTROCI VKLJUČENI V PRIPRAVO OBČINSKIH NAČRTOV

Želimo si biti vključeni v pripravo načrtov občine/lokalne skupnosti.

**PREDLAGAMO:**

- občinski predstavnik pride na šolo in predstavi načrte občine za eno leto, otroci imajo možnost povedati svoje mnenje.

#### 13. ANKETE O NAŠEM MNENJU ZA STVARI, KI NAS ZADEVAJO

Želimo biti vključeni v projekte in odločitve, ki v lokalni skupnosti zadevajo tudi nas. Včasih nas sicer vprašajo, vendar nismo upoštevani.

**PREDLAGAMO:**

- ankete od 14. leta dalje za odločitve v lokalnem okolju, ki zadevajo tudi nas.

#### 14. DRUŽBENA OMEREŽJA V LOKALNI SKUPNOSTI

Želimo si pravic in možnosti pri sodelovanju v družbenih omrežjih.